

Актуально

ОТВЕТИТЬ НА ВЫЗОВЫ

Представители высшей школы РФ обсудили проблемы образования в период пандемии.



В пресс-центре МИА "Россия сегодня" в формате круглого стола состоялось обсуждение темы "Высшее образование в условиях пандемии: вызовы и решения". В разговоре приняли участие министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков, ректоры ведущих российских вузов, работодатели.

Основой для обсуждения стал доклад "Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию". Над исследованием по поручению главы Минобрнауки России работали 13 российских университетов.

"В начале этого года мы решили проанализировать, что происходит с качеством высшего образования. Но само понятие "качество" очень субъективное. Для кого-то это оценка работодателей, для кого-то показатели в дипломе", — отметил Валерий Фальков.

По словам министра, исследование построено на результатах социологического опроса 36 тысяч студентов, в том числе иностранных, 24 тысяч преподавателей и 800 родителей.

Валерий Фальков представил основные выводы этой работы, отметив, что сегодня полный переход в дистант невозможен, поскольку это ведет к существенному снижению качества образования. Министр привел данные из доклада, подтверждающие, что отношение студентов к смешанной форме обучения становится нормальным.

"Разумное сочетание очного формата с удаленными элементами позволяет держать соответствующий уровень качества образования. Онлайн возможен в отношении отдельных программ, которые человек выбирает осознанно", — подчеркнул глава Минобрнауки.

Валерий Фальков озвучил вывод, что уровень развития цифровой инфраструктуры вузов является главным требованием для обеспечения качественного образования, а отсутствие технических возможностей для смешанного обучения — это риск для учебного процесса. По его словам, с проблемами пандемии наиболее успешно справились те вузы, которые

уделяли много внимания развитию цифровых сервисов.

"Не пандемия снизила или повысила качество образования. Она как рентген высветила проблемы в высшей школе. Сильные стали сильнее, а слабые слабее", — сказал Валерий Фальков.

Глава Минобрнауки России призвал руководителей вузов серьезно относиться к эмоциональной атмосфере в учебных заведениях. "Одной из важнейших составляющих качества образования, требующей повышенного внимания со стороны руководства университетов, является психологическое благополучие и ментальное здоровье студентов. Ведь если студент "разбалансирован", у него нет навыков самостоятельной работы, множится стресс, тогда ни о каком высоком результате обучения говорить не приходится", — резюмировал министр.

О включении цифровых инструментов в процесс образования рассказал ректор Московского городского педагогического университета Игорь Реморенко: "Преподаватели начали активнее использовать электронные ресурсы и создавать свои. На занятиях большое внимание стало уделяться вовлечению студентов в процесс. При этом содержание образования диверсифицировалось: четко выделились элементы, которые легко осваиваются через тренинги, тренажеры, индивидуальные занятия, а также темы, для успешного освоения которых нужны гибридные форматы обучения и командная работа".

Ректор Уральского федерального университета им. Б.Н. Ельцина Виктор Кокшаров рассказал о включении работодателей в оценку качества образования: "Найдут ли выпускники работу своей мечты, а работодатель — "того самого" выпускника — основные для каждого российского вуза вопросы. Очевидно, что университеты не смогут проводить работу по повышению качества образования без вовлечения компаний в образовательный процесс. Так, в УрФУ работодатели работают со студентами в качестве менторов, формулируют темы выпускных квалификационных работ и участвуют в защите ВКР в составе аттестационных комиссий".

"Нам необходима кооперация всех заинтересованных сторон, выстроенная как отдельный отлаженный процесс в экономике нашей страны. У нас много лет

работает комитет по профессиональному обучению и профессиональной квалификации, в задачи которого входят подготовка предложений и выработка общей консолидированной позиции бизнеса по вопросам модернизации профобразования, повышения конкурентоспособности образовательных организаций", — отметил председатель совета директоров Трубной металлургической компании Дмитрий Пумпянский.

"Один из инструментов, который позволил нам при переходе в электронный формат держать на контроле пульс студенческой жизни, — оценка преподавания обучающимися. Это анонимный инструмент, который реализуется в университете с 2015 года. Более 90% студентов четыре раза в год принимают участие в данной процедуре. Оценка проходит накануне сессии, чтобы на ее объективность не могли повлиять эффекты сессионной недели", — рассказал ректор Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" Никита Анисимов.

В ходе круглого стола прозвучало предложение о создании национальной инициативы в области качества высшего образования. Для этого можно использовать кейсы и лучшие практики вузов, использованные при подготовке вышеупомянутого доклада. Это может помочь любому университету выстроить системную работу в этой области.

"Меняется содержание высшего образования, подходы к его оценке, стандартам. И те 13 кейсов, которые собрали участники доклада, показывают, что пандемия сегодня проявила неравномерность уровня вузов", — признал ректор Томского государственного университета Эдуард Галажинский.

Валерий Фальков идею поддержал: "Инициатива актуальна и своевременна. Самое главное — это запрос общества и работодателей. Мы поддерживаем, обязательно посоветуемся с представителями предприятий, Российским союзом промышленников и предпринимателей. Инициатива должна обрести форму документа и быть понятной не только вузовскому сообществу, но и всему обществу в целом".

Пресс-служба Минобрнауки РФ.

Абитуриенты

Подведены итоги работы летней физико-математической школы УлГУ.



В августе прошла юбилейная, десятая смена летней физико-математической школы Ульяновского государственного университета. Миссия школы — организация интересных и интеллектуально насыщенных "умных" каникул для старшеклассников. Постоянные преподаватели — это ученые УлГУ, популяризаторы науки. К проведению школы подключаются подразделения университета — Научно-исследовательский технологический институт имени С.П. Капицы, где ребята знакомятся с оснащением и проектами современных научных лабораторий, Центр молодежного инновационного творчества "Воплощение", располагающий набором 3D-принтеров и сканеров, лазерных, фрезерных и токарных станков с ЧПУ для реализации любых творческих и инженерных идей, музей истории УлГУ, спортивные площадки вуза.

Особенностью летней физико-математической школы является разнообразие тематики смен и задач. В этом году в реализации проекта впервые участвовали экологический и медицинский факультеты, Научно-образовательный центр междисциплинарных исследований и арт-технологий.

По окончании смены участники получают сертификаты, памятные подарки и изделия из дерева или оргстекла, созданные по эскизам ребят в ЦМИТ "Воплощение".

— Какие дети приходят к нам в летнюю школу?

ФОРМУЛЫ И ПОЗИТИВ

— говорит старший научный сотрудник УлГУ Марина Явтушенко. — Во-первых, любознательные и трудолюбивые. Кто же, как не стремящийся к знанию ребенок, летом добровольно идет учиться?! В первую очередь, это школьники, тяготеющие к математике, информатике и естественным наукам. Но были у нас и гуманитарии. Они приходят в ужас при виде формул, но и им в школе было интересно и познавательно, ведь мы приготовили индивидуальные задания по силам и по интересам каждому. Наши ученики дружелюбные и добрые. Мы не отбираем по этим критериям, но, к счастью, так случается. Незнакомые прежде, они становятся друзьями и в день выпуска не могут расстаться, продолжают общаться друг с другом и по окончании смены".

Хотя школа рассчитана на выпускников 8-го класса, организаторы иногда соглашаются брать на смену ребят младше, и они справляются с программой благодаря своей любознательности и мотивации. Самым младшим участником был пятиклассник, а самый старший являлся выпускником школы и абитуриентом УлГУ. Примечательно, что именно от младших детей преподаватели получают больше всего вопросов, и не всегда простых.

— Я учусь в физико-математическом классе многопрофильного лицея № 20, — рассказывает Полина Круковская. — В школе я углубленно занимаюсь математикой и хочу столь же хорошо знать физику. Я еще не решила, кем стану в будущем, я человек творческий, но точные науки мне тоже интересны. Хотелось бы все это совместить в будущей профессии. Про летнюю физико-математическую школу узнала от учителя физики нашего лицея. Очень познавательно было посетить лабораторию университета. Мы все сдружились и до сих пор общаемся. Этой смене я благодарна за то, что

смогла познакомиться с университетом и его возможностями. У педагогов интересный подход к преподаванию серьезных наук.

— Идея расширить горизонты летних смен и выйти за рамки физико-математической смены возникла уже давно, — продолжает Марина Явтушенко. — Запросы участников мы не оставим без внимания. Уже много лет проводится ИТ-смена. В этом году занятия по медицине, экологии, арт-терапии, психологические тренинги получили отличные отзывы, так что будем предлагать сочетание разнообразных умственных и физических нагрузок и психологической разгрузки. В наших планах увеличить направления летней школы, познакомить с университетом большее количество детей. Нам важно знать, какие смены были бы интересны детям и родителям, кого они хотят видеть в качестве преподавателей, что интереснее — развлекательный контент или углубленное изучение предметов?

Специалисты УлГУ планируют разнообразить направления школы и ждут предложений на почту myavtushenko@mail.ru.

Валентин ЛИСТОВСКИЙ.

