

# Результативная прокачка

**В УлГУ создается Центр компетенций.**

В рамках проекта "Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях", разработанным АНО "Россия – страна возможностей", в вузах России создаются центры компетенций. Появится такой центр и в УлГУ.

Центры компетенций станут площадками, где студенты получают возможность в дополнение к получению знаний по выбранной профессии развивать личностные качества, востребованные у современных работодателей. Они призваны стать местом встречи студентов, работодателей и представителей региональной власти. В центрах компетенций обучающиеся пройдут диагностику своих надпрофессиональных умений (часто их называют "soft skills"), выстроят индивидуальные траектории развития, займутся "прокачкой" компетенций для ориентации на запросы конкретных работодателей.

Спрос на такие центры связан с тем, что стандарты высшего образования и, соответственно, образовательные программы вузов в первую очередь предполагают усвоение профессиональных знаний, умений и навыков ("hard skills"). А вот с надпрофессиональными компетенциями все немного

сложнее, особенно в части их оценки, развития и фиксации. При этом многие работодатели четко формируют свой запрос к системе образования – на выходе из университетов молодые специалисты должны обладать набором важных компетенций.

Министр науки и высшего образования России Валерий Фальков поясняет, о каких именно компетенциях идет речь: "Сегодня для построения успешной карьеры недостаточно профессиональных знаний. Выпускникам вузов помимо прочего требуются навыки тайм-менеджмента, умение ориентироваться на результат и проявлять лидерские качества, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект и другие "мягкие" навыки".

Одновременно с этим и многие студенты признают, что им на старте карьеры не хватает именно надпрофессиональных навыков, особенно в плане их практического применения. Руководитель отдела аналитики департамента методологии и оценки АНО "Россия – страна возможностей" Екатерина Степашкина поделилась промежуточными результатами в части уровня выявления компетенций у студентов российских вузов: "Протестированных студентов можно условно разделить на

три группы. Во-первых, "сбалансированные" (51 %) – ребята, у которых в равной степени проявляется каждая из компетенций, но они все равно в полной мере не соответствуют профилям, которые хотели бы видеть работодатели. Во-вторых, студенты, которых мы условно назвали "нерезультативные педанты" (26 %) – явно видно, что у них пониженная ориентация на результат, низкая стрессоустойчивость, они склонны строго следовать правилам, но при этом вряд ли будут прикладывать усилия, чтобы доходить до необходимого результата. В-третьих, профиль "уравновешенных достигателей" (23 %) – это студенты, которые показывают очень высокие результаты по стрессоустойчивости и ориентации на результат, склонны планировать, при этом имеют пока средний уровень по партнерству и сотрудничеству, то есть не всегда ориентированы на командную работу и построение отношений. Ребята разные, но при этом по оптимальному профилю, который хотели бы видеть работодатели, по разным причинам не дотягивают. Всего 3% студентов, которые прошли тестирование по четырём инструментам и шести компетенциям, относятся к "звездному составу": имеют высокий уровень по компетенции "Анализ

информации" и высокий уровень по большей части оставшихся компетенций".

Зачем нужны центры компетенций? Университету – чтобы выпускать молодых специалистов, максимально адаптированных к задачам современного рынка труда. Студентам – чтобы получить возможность эффективного социального и карьерного роста. Центры компетенций позволяют оценить свои навыки и сформировать индивидуальную траекторию развития. На основе результатов диагностики и прохождения траектории формируется профиль студента, доступный работодателям. Это откроет обучающемуся доступ к подходящим вакансиям, стажировкам и проектам.

Работодатели смогут привлечь молодые кадры с требуемыми компетенциями, получат доступ к базе студентов и недавних выпускников, прошедших диагностику надежными инструментами оценки, сумевших развить свои способности. И наконец регионам деятельность центров компетенций позволит сохранять и повышать качество человеческого ресурса, не отпуская молодые таланты за пределы территории, а предлагая максимально востребованные позиции и возможности для карьерного и социального развития.

Пётр ИВАНОВ.

## Регион

# Научный десант

**Университетские экологи исследуют состояние воды в акватории Волги.**



В начале августа совершил очередной выезд в акваторию Волги университетский катер "Бигль". Студенты и сотрудники экологического факультета взяли пробы воды в разных районах реки.

Специально оборудованный катер был приобретен вузом год назад. Он получил название в честь судна, на котором исследовал планету Чарльз Дарвин. Катер представляет собой современную мобильную лабораторию, позволяющую изучать состояние водных ресурсов непосредственно "в полевых условиях".

Эти исследования – часть университетского проекта по созданию регионального Атласа экологии и здоровья. Они дают возможность оценить нынешний и спрогнозировать возможный ущерб со стороны предприятий. Полученные университетскими экологами данные используются при планировании промышленной и хозяйственной деятельности на территории региона.

В состав "экспедиции" вошли декан экологического факультета Ольга Шроль, доцент кафедры биологии, экологии и природопользования Светлана Ермолаева, начальник химико-аналитической лаборатории НИТИ УлГУ Алексей Трегубов, студенты и аспиранты экофака.

Перед отправлением "в плавание" экологов напутствовали ректор УлГУ Борис Костишко, представители региональной власти – председатель комитета по жилищной политике и коммунальному хозяйству Законодательного собрания Ульяновской области Андрей Седов, начальник отдела водных ресурсов и развития особо охраняемых территорий министерства природы и циклической экономики Ульяновской области Сергей Солдаткин, директор Центра управления регионом Валерий Костин. Они отметили важность деятельности ученых УлГУ для решения экологических проблем региона.

Ольга НИКОЛАЕВА.



## Наука

# В помощь экологии

**УлГУ сотрудничает с вузами Чувашии и Мордовии в создании карбоновых полигонов.**



Вузы Ульяновской области, Чувашской Республики и Республики Мордовия будут развивать научно-образовательную инфраструктуру в рамках создания карбоновых полигонов. Соглашение о сотрудничестве подписали ректор УлГУ Борис Костишко и ректор Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова Андрей Александров в присутствии губернатора Алексея Русских и главы Чувашской Республики Олега Николаева. Третья сторона-подписант – ректор Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва Дмитрий Глушко.

Соглашение предусматривает совместную работу вузов по созданию на территориях Ульяновской области, Чувашской Республики и Республики Мордовия полигонов для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса.

"Мы надеемся, что к работе присоединятся и другие университеты Чувашии, Мордовии и Ульяновской области. Очень интересная тема и технологически насыщенная. Будут совместные исследования, работа с экологическими объектами, водными ресурсами, лесными массивами,

животноводческими хозяйствами. Спектр очень широкий, и какой-то один университет в принципе не в состоянии обеспечить такую работу. Мы объединяемся в некую коллаборацию. Будет обмен студентами, профессурой, совместные научные статьи и исследования, стартапы и разработки", – рассказал Борис Костишко.

Проект по созданию в России сети карбоновых полигонов реализуется при содействии Минобрнауки РФ. Полигоны – это территории, на которых с участием университетов и научных организаций проводится изучение климатически активных газов. Исследования включают разработку и адаптацию технологий измерений наземной и подземной фитомассы, агрохимические исследования почв, измерение эмиссии и поглощения парниковых газов экосистемами, активное использование технологий дистанционного зондирования с помощью космических и беспилотных платформ, разработку и адаптацию математических моделей по расчету углеродного баланса экосистем на эталонных участках.

Михаил ГОРИН.